

АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Онуфриенко А.Ф.

« ____ » _____ 2024 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПД.01 Обществознание

Базовый уровень

Специальность

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения

Очная

Улан-Удэ

2024

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 29.06.2017) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 года № 798 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 июня 2016 г. № 2/16-з)) и рабочей программы учебной дисциплины ПД.01 Обществознание.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж международного туризма, экономики и права» (АНПОО «КМТЭП»).

Настоящий КОС не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения АНПОО «КМТЭП»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Общие положения

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.3 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине

2.2 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине

2.3. Контрольно-измерительные материалы итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (комплект КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины ПД.01 Обществознание (включая право и экономику) входящей в Общеобразовательный цикл Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 40.02.04 «Юриспруденция»

Комплект КОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПР. 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Усвоение знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР. 2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПР. 3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР. 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Виды контроля					
	Входной контроль		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма/метод контроля	Проверяемые результаты	Форма/метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Введение	Тестирование	ПР.1-3			Экзамен	ПР.1-3
Раздел 1. Человек и общество						
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества			Устный фронтальный опрос Практические занятия № 1 Практические занятия № 2 Практические занятия № 3 Самостоятельная работа	ПР.1-3, ПР.7		
Тема 1.2. Общество как сложная система			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 4 Самостоятельная работа	ПР.1-3, ПР.7		
Раздел 2. Духовная культура человека и общества						
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 5 Самостоятельная работа	ПР.1-3, ПР.7		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире			Устный фронтальный опрос Письменный опрос Практическая работа № 6 Самостоятельная работа	ПР.1-7		

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 7 Практическая работа № 8 Самостоятельная работа	ПР.1-3, ПР.7		
Раздел 3 Экономика						
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 9 Самостоятельная работа	ПР.1-4, ПР.7		
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 10 Письменный опрос Самостоятельная работа	ПР.1-3, ПР.7, ПР.6		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 11 Самостоятельная работа	ПР.1-3, ПР.5-7		
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.			Устный фронтальный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа	ПР.1-7		
Раздел 4 Социальные отношения						
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 12 Практическая работа № 13 Самостоятельная работа	ПР.1-3, ПР.7		
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты			Устный фронтальный опрос			

			Практическая работа № 14 Самостоятельная работа			
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 15 Практическая работа № 16 Самостоятельная работа	ПР.1-3, ПР.5-7		
Раздел 5. Политика как общественное явление						
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 17 Практическая работа № 18 Практическая работа № 19 Практическая работа № 20 Самостоятельная работа	ПР.1-5, ПР.7		
Тема 5.2. Участники политического процесса			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 21 Практическая работа № 22 Практическая работа № 23 Самостоятельная работа	ПР.1-7		
Раздел 6 Право						
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 24 Самостоятельная работа	ПР.1-3, ПР.7, ПР.5		
Тема 6.2. Основы конституционного права РФ			Устный фронтальный опрос Практическая работа № 25 Практическая работа № 26 Самостоятельная работа	ПР.1-7		
Тема 6.3. Отрасли российского права			Устный фронтальный опрос	ПР.1-3, ПР.5-7		

			Практическая работа № 27 Самостоятельная работа			
--	--	--	--	--	--	--

Форма контроля – устная, письменная, с использованием ИКТ, индивидуальная, фронтальная, групповая

Метод контроля – тестирование, практическая работа, контрольная работа, СРС, опрос, зачет, ролевая игра

Средство контроля (оценочное средство) – тест, задание, тест, вопрос, задача и т.д.

** Преподаватель самостоятельно определяет по каким темам и (или) разделам будут проведены те или иные формы и методы контроля. Из рабочей программы выписываются только те темы, по которым будет проведен контроль и оценка результатов обучения.*

** Проверяемые результаты проставляются по каждой теме.*

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине

Входной контроль по учебной дисциплине ПД.01 Обществознание проводится с целью проверки отдельных знаний и умений студентов, необходимых для дальнейшего успешного обучения.

Входной контроль по учебной дисциплине ПД.01 Обществознание включает:

1. Оценочное средство (Тест/Задание/др.)
2. Ведомость результатов входного контроля знаний
3. Краткая аналитическая справка по группе

Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине ПД.01 Обществознание

Тема Введение

Проверяемые результаты обучения: ПР.1-3

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 50 мин.
3. Раздаточный материал

Текст задания:

1. Человека от животного отличает способность
 - 1) строить жилища
 - 2) заботиться о потомстве
 - 3) создавать новое, не имеющее аналогов в природе
 - 4) обеспечивать себя пропитанием
2. Древнегреческий философ Демокрит писал: «Хорошими люди становятся больше от упражнений, чем от природы». Процесс, в ходе которого каждый человек осваивает правила и нормы жизни в обществе, приобретает нравственные качества, называется в науке
 - 1) социализацией
 - 2) индивидуализацией
 - 3) стратификацией
 - 4) приспособлением
3. Верны ли следующие суждения?
 - А. Свобода налагает на ее носителя дополнительные обязательства и ответственность.
 - Б. Свободным является человек, отказывающийся выполнять социальные правила, подчиняться нормам.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Процесс постижения человеком сущности вещей, своей природы, законов развития окружающего мира, называется
 - 1) воспитанием
 - 2) обучением

- 3) познанием
- 4) искусством
5. В развитии современного образования проявляется тенденция гуманизации, ее суть -
 - 1) внимание к новым информационным технологиям обучения
 - 2) возрастание роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе и человеке
 - 3) учет при выборе методик обучения индивидуальных способностей каждого ученика
 - 4) возможность начать предпрофессиональную подготовку в рамках профильного обучения
6. Ученые-экономисты указывают в числе основных факторов производства
 - 1) капитал
 - 2) прибыль
 - 3) собственность
 - 4) ценные бумаги
7. Верны ли следующие суждения?
Назначением налоговой политики государства является
 - А.** перераспределение доходов от богатых к бедным с целью стабилизации общественных отношений.
 - Б.** обеспечение государственных расходов.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. В стране Н. существует товарное производство и денежное обращение. Большинство занятых трудится на промышленных предприятиях. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Н. носит плановый (командно-административный) характер?
 - 1) молодые работники имеют льготы на предприятиях
 - 2) цены на товары и услуги устанавливаются специальными государственными органами
 - 3) государство осуществляет денежную эмиссию
 - 4) большинство работников трудится на промышленных предприятиях
9. Положение человека в обществе, определяемое его материальными возможностями, правами, обязанностями, отражено в понятии
 - 1) статуса
 - 2) престижа
 - 3) мобильности
 - 4) авторитета
10. Семью как малую социальную группу отличает характерный признак -
 - 1) наличие единых предпочтений в одежде
 - 2) организация совместного быта
 - 3) совместное посещение курсов иностранного языка
 - 4) осуществление профессиональной деятельности
11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?
 - 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества
 - 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе

- приверженности демократическим ценностям
- 3) обеспечение законности и правопорядка
 - 4) отстаивание государственных интересов на международной арене
12. Только для пропорциональной избирательной системы характерно
- 1) выдвижение кандидатов по одномандатным округам
 - 2) незначительная роль политических партий в предвыборной борьбе
 - 3) выдвижение кандидатов списком от политических партий и движений
 - 4) правдивое и объективное информирование избирателей о кандидатах и их программах
13. Верны ли следующие суждения?
- А. В демократическом государстве гарантированы права и свободы для инакомыслящих.
- Б. В демократическом государстве политические решения принимаются в интересах большинства граждан.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
14. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый
- 1) исключительно силой общественного мнения
 - 2) мнением авторитетных людей
 - 3) привычками и традициями людей
 - 4) силой государственного принуждения
15. Согласно российским законам, признается брак
- 1) фактический
 - 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния
 - 3) церковный, освященный процедурой венчания в храме
 - 4) заверенный нотариусом
16. Гражданство РФ приобретается
- 1) по достижении полной дееспособности
 - 2) момента рождения
 - 3) по достижении совершеннолетия
 - 4) с получения паспорта

Часть В

1. В перечне приведены общие и различные черты норм права и морали.
- 1) выступают в качестве регуляторов общественной жизни
 - 2) определяются уровнем развития общества
 - 3) закрепляются в законах и иных нормативных актах
 - 4) соответствуют, прежде всего, представлениям людей о добре и зле

Ответ оформите в виде таблицы. В первую часть таблицы впишите цифры, обозначающие общие черты, а во вторую часть таблицы – различия. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

ОБЩИЕ ЧЕРТЫ			РАЗЛИЧНЫЕ ЧЕРТЫ		

2. Установите соответствие между государственными органами Российской Федерации и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца.

	ОРГАНЫ		ФУНКЦИИ
1)	Верховный Суд	А)	Высший орган исполнительной власти в РФ
2)	Конституционный Суд	Б)	Высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам
3)	Высший Арбитражный суд	В)	Высший судебный орган, осуществляющий экспертизу нормативных актов на их соответствие Конституции РФ
4)	Прокуратура РФ	Г)	Высший судебный орган по разрешению экономических споров
		Д)	Высший орган государственного надзора и контроля

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1)	Человек в процессе своей жизнедеятельности приобретает знания и опыт.
2)	Человек осваивает опыт, накопленный предками, а также, передает свои знания следующим поколениям.
3)	Думается, что приобретенное расширяет поле человеческих возможностей, делает человека более свободным в принятии решений.
4)	Только знающий и опытный человек способен на самостоятельные решения и поступки.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер,
- Б) характер оценочных суждений.

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

4. Одним из видов социальных конфликтов выступают забастовки – приостановление работы и выступления рабочих с требованиями к работодателям и государству. Ниже приведена диаграмма, отражающая ответы российских граждан на вопрос: «Как вы относитесь к забастовкам?»

Проанализируйте данные диаграммы и найдите правильный ответ:

- 1) Около двух третей опрошенных полагают, что кроме забастовок нет других средств, чтобы отстоять свои интересы
- 2) Большинство опрошенных полагают, что забастовки – неэффективное средство борьбы
- 3) Почти половина опрошенных признала забастовки в качестве вполне обычного средства разрешения конфликтов
- 4) Треть опрошенных граждан считает, что без забастовочной борьбы в современных условиях не обойтись

Эталоны

№		№	
1	3	11	4
2	1	12	3
3	1	13	3
4	3	14	4
5	3	15	2
6	1	16	3
7	3		В1- 1234
8	2		В2- БВГД
9	1		В3- ААББ
10	2		В4 – 4

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	20-19 баллов
хорошо	18-15 баллов
удовлетворительно	14-10 баллов
неудовлетворительно	Менее 10 баллов

Вопросы для устного ответа:

1. Дайте определение обществознанию. Какие науки получили название "социальные" и почему?
2. Что изучает обществознание?
3. Какие науки изучают общество и человека в нем?
4. Что изучают социология, политология, культурология и экономика?
5. Чем различаются и чем схожи объекты их исследования? Как эти науки связаны друг с другом?
6. Что изучают правоведение, этика, эстетика, этнография? Почему эти науки относятся к общественным?
7. Можно ли отнести к общественным наукам футурологию и экологию? Почему?
8. Что изучают философия и история? Чем гуманитарные науки отличаются от общественных? Можно ли провести между ними четкую границу?
9. Как можно объяснить то, что в настоящее время общественные науки постепенно занимают лидирующее положение?

Оценка	Критерии оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

	<ul style="list-style-type: none"> • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	<p>Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	<p>Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	<p>Отметка «2» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2.2 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине

Текущий контроль сформированных результатов обучения предусматривает решение следующих задач:

- текущая оценка качества освоения обучающимися элемента (темы/раздела) программы учебной дисциплины;
- использование эффективных форм, методов и средств современных оценки результатов обучения;
- организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;
- подготовка контрольно-измерительных материалов разноуровневого характера
- дифференцированный подход при проведении текущего контроля с учетом индивидуальных возможностей студентов;
- учет индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов при организации текущего контроля
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, УМО и колледжа.

Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине БД.08 Обществознание (включая право и экономику)

Раздел 1 Человек и общество

Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Проверяемые результаты обучения: ПР.1-3, ПР.7

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 368 с.

Текст задания:

Вопросы для устного ответа

1. Дайте понятия слов индивид, человек, личность
2. Что входит в структуру личности
3. Что такое социализация личности, ее этапы
4. Объясните: почему человек является биологическим и социальным существом одновременно?
5. Объясните: чем отличаются индивид, индивидуальность и личность?
6. Перечислите и охарактеризуйте элементы структуры личности.
7. Что такое социализация?
8. Чем отличаются процессы первичной и вторичной социализации?
9. Кто является агентами социализации? Перечислите агентов вторичной социализации.

Оценка	Критерии оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none">• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;• изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;• показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;• продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;• отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	<p>Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none">• в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;• применялись не все требуемые теоретические знания, умения;• допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении

	<p>основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	<p>Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.</p>
неудовлетворительно	<p>Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>

Практическая работа № 1 Человек, индивид, личность.

Цель учебного занятия: Выявление биологических и социальных черт в человеке, индивиде, личности, формировании потребностей.

Задачи:

1. Закрепление теоретические знания по теме
2. Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».
3. Создание условий для формирования:
 - готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; владение языковыми средствами:
 - умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
 - владения базовым понятийным аппаратом.

Проверяемые результаты обучения: ПР 1, ПР 2, РП.3

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. :

Задание 1

Вопрос 1. Какие природные качества заложены в человеке, какие инстинкты сохранились в нём?

Вопрос 2.

«Весь мир - театр.

В нём женщины, мужчины – все актёры.

У них свои есть выходы, уходы,

И каждый не одну играет роль» У. Шекспир.

Прочтя эти строки, подумайте, почему в жизни каждый играет несколько ролей и каких.

Вопрос 3. Как вы понимаете двойственную природу человека?

Вопрос 4. В романе М. Булгакова «Собачье сердце» описан процесс превращения собаки в человека, сначала физический, затем социальный.

Почему первая операция – медицинская оказалась успешной, а вторая – социализация полным провалом? Объясните почему?

Вопрос 5. Докажите утверждение: «Социальная среда – решающий фактор в превращении биологического существа в социальное».

Задание 2 Ответьте на тестовые задания

Задание 3

Заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	животное	человек
1 Какие факторы биологические или социальные влияют на развитие		
2 Чем руководствуется при совершении каких-либо действий		
3 Какие потребности преобладают		
4 Как развивается?		
5 Обладает ли способностями и интересами?		
6 Где обитает?		

Дайте определение человека, используя данные таблицы.

Задание 4

Каждый ли человек является личностью? Приведите 2 аргумента, подтверждающие Вашу точку зрения.

Задание 5

Перечислите черты индивидуальности. Определите, какие черты носят биологический, а какие социальный характер. Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 6

Перечислите первичные и вторичные потребности по А.Маслоу. Приведите по 3 примера на каждый вид потребности.

Задание 7

Алкоголизм, табакокурение, наркомания – это потребности человека? Если да, то определите, к какому виду потребностей они относятся? Являются ли эти потребности положительными? Можете ли Вы привести примеры отрицательных потребностей и объяснить как, на Ваш взгляд, они возникают?

Задание 8

Дайте определение способностей человека. Приведите 3 примера способностей. Каждый ли человек является способным? Объясните свою точку зрения.

Практическая работа № 2 Познавательная деятельность человека.

Цель учебного занятия: Закрепление знаний по теме о познавательной деятельности человека, уяснения сущности процесса познания.

Задачи:

1. Раскрыть основные понятия урока; познакомить учащихся различными подходами к решению проблемы познания мира.
2. Выявить критерии истины; подчеркнуть относительность истины
3. Развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познавательные и проблемные задания;
4. Формировать умение извлекать из источников знания по изучаемой проблеме

Проверяемые результаты обучения: ПР 1, ПР 2, РП.3, ПР.7

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. № 3.1

Задание 1 Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника § 1.5 с.49-60

Проанализируйте текст. Ответьте на поставленные вопросы:

- 1) Дайте определение термину «познание».
- 2) Какие виды познания существуют? Дайте им характеристику.
- 3) Что такое истина? Объясните понятие «объективная истина».
- 4) В чём состоит различие относительной и абсолютной истины?

Задание 2 Заполните таблицу «Научное познание»

	Эмпирическое знание	Теоретическое знание
Сущность		
Содержание знаний		
Методы исследования		
Качество полученных знаний		

Задание 3 заполните таблицу «Виды познания»

	Его сущность	пример
Житейское		
Научное		
Практическое		

Художественное		
Личностное		

Задание 4 Ответьте на тестовые задания

Практическая работа № 3 Мироззрение.

Цель учебного занятия: Закрепление знаний по теме мироззрение человека, формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы, Формирование целостной картины мира

Задачи:

1. Знать типологию мироззрения;
2. Иметь представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
3. Развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познавательные и проблемные задания;
4. Формировать умение извлекать из источников знания по изучаемой проблеме

Проверяемые результаты обучения: ПР 1, ПР 2, РП.3, ПР.7

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. № 2.7

Задание 1. Прочитайте текст, заполните таблицу «Типы мироззрения»

№ п/п	Типы мироззрения	Характеристика типов мироззрения	Сильные, слабые стороны типов мироззрения
1.	Обыденное мироззрение		
2.	Религиозное мироззрение		
3.	Научное мироззрение		

Задание 2. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, заполните таблицу «Влияние процессов, происходящих в обществе на тип мироззрения и личностные качества человека»:

№ п/п	Процессы, происходящие в социуме	Тип мировоззрения	Личностные качества (поступки)
1.	Бытовые процессы		
2.	Экономические процессы		
3.	Политические процессы		
4.	Правовые процессы		
5.	Духовно-идеологические процессы		
6.	Информационные процессы		
7.	Нравственные, эстетические, религиозные процессы		

Ответьте на контрольные вопросы.

Определите взаимосвязи:

1. процессов, происходящих в социуме, с типами мировоззрения;
2. типов мировоззрения с личностными качествами человека;
3. нравственных качеств личности и поступков человека.

Тема 1.2. Общество как сложная система

Проверяемые результаты обучения: ПР.1-3, ПР.7

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 368 с.

Текст задания:

Вопросы для устного ответа

1. Дайте определение общества
2. Назовите признаки общества
3. Назовите виды общества
4. Что входит в подсистему общества?
5. Что такое деятельность?
6. Назовите виды деятельности?
7. Что входит в структуру деятельности?
8. Что такое познание?
9. Какие виды и формы познания существуют?

Оценка	Критерии оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

	<ul style="list-style-type: none"> • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	<p>Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	<p>Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	<p>Отметка «2» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическая работа № 4 Основные институты общества

Цель учебного занятия: выявить основные социальные институты общества, дать им характеристику.

Задачи:

1. Знать основные институты общества;
2. Иметь представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
3. Развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познавательные и проблемные задания;
4. Формировать умение извлекать из источников знания по изучаемой проблеме

Проверяемые результаты обучения: ПР 1, ПР 2, РП.3, ПР.7

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. :

Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. № 1.1

Задание 1 Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника. Проанализируйте текст. Ответьте на вопросы:

- 1) Из каких элементов состоит структура общества?
- 2) Что такое социальный институт?
- 3) Назовите и охарактеризуйте институты общества.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Проверяемые результаты обучения: ПР.1-7

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Важенин А. Г. Обществознание : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Текст задания:

Вопросы для устного ответа

1. Дайте понятие культуры
2. Назовите виды культуры
3. Назовите функции культуры
4. Дайте характеристику понятия «духовный мир человека».
5. Что такое духовность? Каковы ее критерии? Какого человека можно назвать духовным, а какого — нет?
6. В чем отличие духовно-теоретической деятельности от духовно-практической?
7. Что такое духовное производство? Как оно взаимосвязано с материальным производством?
8. Дайте определение понятиям «субкультура» и «контркультура». Приведите примеры их проявления.
9. Что такое диффузия культуры? Приведите примеры взаимовлияния культур.

Оценка	Критерии оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none">• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;• изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;• показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;• продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;• отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.

	Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	<p>Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	<p>Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	<p>Отметка «2» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическая работа № 5 Виды культур

Цель учебного занятия: Выяснить какие типы культуры выделяют культурологи, в чём состоят их особенности.

Задачи:

1. Расширить и конкретизировать представления о типологизации культуры, типологии и классификации культур, охарактеризовать основные исторические типы культуры;
2. Развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познавательные и проблемные задания;
3. Формировать умение извлекать из источников знания по изучаемой проблеме

Проверяемые результаты обучения: ПР 1, ПР 2, РП.3, ПР.7

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. № 4.1

Задание 1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника. Проанализируйте текст. Заполните сравнительную таблицу: «Многообразие культур»

Таблица 1

Вид культуры	Характеристика культуры
Народная	
Элитарная	
Массовая	

Ответьте на поставленные вопросы:

- 1) Дайте определения терминам «субкультура» и «контркультура». Приведите примеры их проявления.
- 2) В чём состоят государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям?

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Проверяемые результаты обучения: ПР.1-3, ПР.7

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Текст задания:

Вопросы для устного ответа

1. Что такое наука? Как она возникла и развивалась?
2. В чем отличие науки от обыденного познания?
3. Каковы функции науки?
4. В каких учреждениях проводится научная деятельность в современной России? Какие этапы научной карьеры может пройти ученый?
5. Каковы тенденции развития современной науки? Какие области научных знаний существуют?
6. Какие науки изучают человека и общество? Дайте им характеристику.
7. В чем проявляются нормы научной этики?
8. Почему образование выступает одним из важнейших институтов общества?
9. В чем состоит взаимосвязь образования и воспитания?
10. Расскажите об историческом развитии образования.
11. Какие уровни образования существуют в современной России?
12. Каковы права и обязанности участников учебного процесса? В каком документе они зафиксированы?
13. На что надо обратить внимание при выборе вуза? В чем различие аккредитованных и неаккредитованных вузов?
14. Какие ступени образования существуют в современной России? Чем различаются квалификации «бакалавр», «специалист», «магистр»?

15. В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения? В чем их достоинства и недостатки?

Оценка	Критерии оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	<p>Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	<p>Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	<p>Отметка «2» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическая работа № 6 Роль образования в современном мире

Цель учебного занятия: Закрепить знания по теме «Образование в современном мире», рассмотреть функции и роль образования в современном обществе, функции профессионального образования;

Задачи:

1. Выяснить какие функции выполняет институт образования, какими характерными чертами обладает.
2. Выяснить какую роль играет образование в жизни человека и общества
3. Развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познавательные и проблемные задания;
4. Формировать умение извлекать из источников знания по изучаемой проблеме

Проверяемые результаты обучения: ПР 1, ПР 2, РП.3, ПР.7

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. № 4.6

Задание 1 Ознакомьтесь с текстовым материалом. Ответьте на вопросы:

- 1) Дайте определение термину «образование».
- 2) Какие функции выполняет институт образования, какими характерными чертами обладает?
- 3) Составьте схему системы образования в РФ

Задание 2 Прочитайте ст. 43 Конституции РФ. Изучите статьи Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) и ответьте на вопросы.

Ответьте на вопросы:

- 1) **Какие гарантии даёт государство человеку при реализации права на образование в Российской Федерации?**
- 2) Какие обязанности должны выполнять обучающиеся?
- 3) Какие меры дисциплинарного взыскания могут быть применены к обучающемуся?
- 4) Может ли организация, осуществляющая образовательную деятельность отчислить несовершеннолетнего обучающегося из учебного заведения и по какой причине?

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1-3,ПР.7

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Текст задания:

Вопросы для устного ответа

1. Что такое социальные нормы? Как они образуются?
2. Какие виды социальных норм существуют? Дайте характеристику каждому из них.
3. Откуда мы черпаем сведения о содержании социальных норм?
4. В чем состоят особенности моральных норм? Как они взаимосвязаны с другими социальными нормами?
5. Объясните содержание таких нравственных категорий, как долг, совесть, гуманизм. Какую роль они играют во взаимоотношениях между людьми?
6. Какую роль в становлении моральных качеств личности играет воспитание?
7. Вспомните произведения литературы, народного творчества, где описывается борьба добра и зла. Чем заканчиваются эти произведения? Почему победа в них оказывается на стороне добра?
8. Что такое религия? Каковы ее элементы?
9. В чем состоит разница между богословско-теологическим и научно-материалистическим подходами к происхождению религии?
10. Охарактеризуйте ранние формы религии. В чем их отличие от мировых религий?
11. Как возник буддизм? Каковы его основные положения?
12. Когда возникло христианство? С какими событиями связано его возникновение?
13. Каковы основные положения христианского учения?
14. В чем состоят различия между православием, католицизмом и протестантизмом?
15. Когда и как возникло учение ислама? Каковы его основные положения?
16. В чем состоят различия суннизма от шиизма?
17. Что такое искусство? Чем оно отличается от других видов деятельности человека?
18. Как возникло искусство? Какую роль в этом сыграл труд?
19. Какие виды искусства вы знаете? Какие из них преобладают в наше время?
20. В чем проявляется социальный характер искусства? Почему несостоятельными оказались попытки создания «чистого искусства»?
21. В чем различие взглядов на искусство материалистов и идеалистов?
22. Что такое художественный образ? Как он может воздействовать на людей?
23. Что выступает предметом исследования искусствознания? Какова структура искусствознания?
24. В чем состоит взаимосвязь искусства и массовой коммуникации в современную эпоху?
25. Чем искусство связано с моралью?
26. В чем состоит взаимосвязь искусства и религии? Как развивались их отношения в истории человечества?

Оценка	Критерии оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none">• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;• изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;• показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;• продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;• отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.

	Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	<p>Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	<p>Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	<p>Отметка «2» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическая работа № 7 Мораль

Цель учебного занятия: познакомиться с основными понятиями темы, научиться различать нормы морали, сопоставлять понятия «мораль» и «право».

Задачи:

1. Закрепление понятий «мораль», «добро», «счастье», «гуманизм»;
2. знать специфику моральных норм (в сравнении с другими социальными нормами);
3. Развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познавательные и проблемные задания;
4. Формировать умение извлекать из источников знания по изучаемой проблеме

Проверяемые результаты обучения: ПР 1, ПР 2, РП.3, ПР.7

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие

Задание 1 Прочитайте текст (приложение 1), составьте схему «Структура нравственной культуры личности».

Задание 2 Используя конспект лекции по теме «Мораль» заполните таблицу «Функции морали в обществе».

Функция морали	В чем заключается

Задание 3 Установите соответствие:

1. Этика
2. Мораль
3. Нравственность

- А) высокие идеалы человеческого поведения;
Б) наука, изучающая мораль и нравственность;
В) нормы, регулирующие поведение человека.

Задание 4 Ответьте на вопросы графического диктанта. Если вы согласны с утверждением поставьте «+», если не согласны поставьте «-».

1. Выбирая между добром и злом, человек делает моральный выбор.
2. Быть моральным это значит отвечать за свои поступки, совершать добрые дела.
3. Мораль представляет собой нормы, установленные государством.
4. За нарушение норм морали наступает юридическая ответственность.
5. Золотое правило нравственности учит нас относиться к людям так, как хотим мы, что бы относились к нам.
6. Мораль и право регулируют поведение человека в обществе.
7. Нарушение моральных норм наказывается общественным мнением.
8. Выполнение норм морали обязательно.
9. В структуру нравственной культуры личности входит этикет.

Задание 5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль», выпишите этот термин.

Социальная норма, добро и зло, совесть, штраф, долг.

Задание 6. Какое из перечисленных ниже определений не относится к понятию «мораль»:

А) Совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а так же нормы поведения, основанные на этих представлениях.

Б) Установленное и охраняемое государством правило поведения, за нарушение которого наступает юридическая ответственность.

В) Система норм, правил, регулирующих совместную жизнедеятельность людей в обществе.

Задание 7. Мораль не выполняет такую функцию как:

- А) правоохранительную
- Б) оценочную
- В) регулятивную
- Г) воспитательную

Задание 8. Пользуясь конспектом лекции по теме «Мораль» и собственными знаниями ответьте на вопросы:

- А) В чем заключаются общие черты морали и права? (не менее 3)
- Б) В чем отличия норм морали и норм права? (не менее 5)

Практическая работа № 8 Религия

Цель учебного занятия: Изучение и систематизация знаний по теме «Религия»

Задачи:

1. Знать значение терминов «религия», «вера», «тотемизм», «фетишизм», «магия», «анимизм», «политеизм», «монотеизм»; элементы религиозного сознания; функции религии в обществе;
2. Уметь формулировать и аргументировать свою точку зрения;
3. Развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познавательные и проблемные задания;
4. Формировать умение извлекать из источников знания по изучаемой проблеме

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-3, ПР.7

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. № 4.4

Задание 1 прочитайте текст учебника и ответьте на вопросы:

1. Что такое религия?
2. Что называют минимумом религии?
3. Какие древние формы религии вы знаете?
4. Чем отличаются политеизм и монотеизм?
5. Перечислите мировые религии?
6. Чем они отличаются от национальных?
7. Перечислите общественные функции религии.

Задание 2. Ответьте на вопросы

- 1.Согласны ли вы с утверждением: Школа в Российской Федерации отделена от церкви, это значит, что изучение основ религии в школе запрещено.
- 2.Верны ли следующие утверждения (для ответов воспользуйтесь Конституцией РФ):
 - А) Россия является многоконфессиональным государством;
 - Б) православие является государственной религией в России?

Задание 3. Проанализируйте информацию, полученную в ходе социологического опроса:

1600 россиян, проведенного в октябре 2005 г. в 153 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России. Более половины (58%) опрошенных сообщили, что верят в Бога. Достаточно популярна и вера в судьбу — 35%. Многие респонденты из числа тех, кто причисляет себя к верующим в Бога, одновременно верят в приметы (21%), гороскопы (9%), колдовство и магию (8%), инопланетян (6%). Заявили о том, что не верят ни в какие сверхъестественные силы и явления, 14% опрошенных. При этом, как показал опрос, подавляющее большинство россиян — 88% — уверены, что воскрешение из мертвых невозможно. В то же время 8% такую возможность в принципе не исключают, причем 2% опрошенных уверены, что воскрешение возможно. Молодежь 18—24 лет допускает возможность воскрешения (11%) чаще респондентов старшего возраста, особенно тех, кому за 60 лет (5%).

На основе этой информации охарактеризуйте религиозные верования россиян.

Задание 4. Представьте, что вам поручено провести небольшое социологическое исследование, чтобы выяснить причины, приводящие человека в храм.

Письменно сформулируйте перечень вопросов (не менее 3х), которые вы включили бы в список опросника.

Задание 5 Заполнить таблицу. Внимательно изучите материал учебника и сделайте сопоставление трех ведущих мировых религий. Результаты работы представьте письменно в виде таблицы:

Таблица 1

Мировые религии	Внешние характеристики	Общие черты нравственных заповедей

Раздел 3 Экономика

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-3, ПР.7, ПР.4

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 368 с.

Текст задания:

Вопросы для устного ответа

1. Какие значения имеет понятие «экономика»?
2. Каковы задачи экономики?
3. В чем состоит отличие микроэкономики от макроэкономики?
4. Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
5. Какие существуют типы экономических систем? Дайте развернутую характеристику каждой из них.
6. В чем состоят основные черты современной рыночной экономики?
7. В чем состоят положительные и отрицательные черты современной российской экономики?

8. Ознакомьтесь с материалами средств массовой информации. Сделайте вывод о перспективах развития экономики России.

Оценка	Критерии оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	<p>Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	<p>Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	<p>Отметка «2» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическая работа № 9 Типы экономических систем

Цель учебного занятия: Закрепление знаний о типах экономических систем.

Задачи:

1. Выяснить, что такое «экономическая система», какие типы экономических систем в мире существуют;
2. Выявить характерные особенности традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономических систем, и записать знания в таблицу;
3. Развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познавательные и проблемные задания;
4. Формировать умение извлекать из источников знания по изучаемой проблеме.

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-3, ПР.7, ПР.4

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. № 5.1

Задание 1 Ознакомьтесь с текстовым учебника. Проанализируйте текст.

Заполните таблицу «Типы экономических систем»

таблица 1

Тип экономической системы	Характеристика экономической системы

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.**Проверяемые результаты обучения:** ПР 1-3, ПР.7, ПР.6**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Текст задания:

Вопросы для устного ответа

1. Что такое обмен? Какие способы обмена существовали в истории человечества?
2. Какие формы денег были приняты в прошлом? В чем их достоинства и недостатки?
3. Что такое инфляция? Каковы ее виды? Как инфляция влияет на развитие экономики?
4. Охарактеризуйте признаки денег.
5. Какие функции выполняют деньги?
6. В каких значениях употребляется слово «рынок»? Что такое рынок с точки зрения экономической науки?
7. Что такое цена? Что влияет на процесс ценообразования?
8. Назовите функции рынка.
9. Что такое товар? Каковы его свойства?

10. Как осуществляются взаимоотношения производителей и потребителей? Какую роль при этом играет конкуренция?
11. В чем различие совершенной и несовершенной конкуренции? Что выступает противоположностью конкуренции?
12. В чем состоит соотношение цены, спроса и предложения? Сформулируйте законы спроса и предложения.
13. Что понимается под государственным регулированием экономики? Каковы его цели?
14. Какие средства регулирования экономики применяет государство?
15. Что такое бюджет? Какова его структура?
16. Какое соотношение доходов и расходов может быть в государственном бюджете?
17. Как государство может покрыть дефицит бюджета?
18. Какие негативные последствия влечет за собой государственный долг? Каковы методы его погашения?
19. Дайте определение налога. Какие бывают виды налогов? Чем они различаются?
20. Назовите функции налогов.
21. В чем должна заключаться разумная налоговая политика государства?

Оценка	Критерии оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	<p>Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	<p>Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно

	самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическая работа № 10 Законы спроса и предложения

Цель учебного занятия: Усвоить понятия: спрос, закон спроса, предложение, закон предложения, законы рыночного ценообразования, действия рыночного механизма, закрепление понимания рыночного равновесия.

Задачи:

1. Приобретение навыков построения кривых спроса и предложения;
2. Определение рыночного равновесия (равновесной цены и равновесного объема продаж).
3. Развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познавательные и проблемные задания;
4. Формировать умение извлекать из источников знания по изучаемой проблеме.

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-3, ПР.7, ПР. 6

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. № 5.4

Задание 1: Прочитайте текст учебника, ответьте на вопросы:

1. Дайте определения терминам равновесная цена, предложение и спрос .
2. Сформулируйте закон предложения, закон спроса.
3. Какие факторы влияют на предложение?
4. Покажите действие закона спроса и закона предложения на конкретных примерах.

Задание 2: решите задачу

Задание 3 ответьте на вопросы и заполните таблицу.

Как влияют перечисленные в табл.2 факторы на спрос и предложение?

Охарактеризуйте их влияние с помощью кривых спроса и предложения (поставьте «галочки» в колонках, название которых характеризует эффект изменения).

Таблица 2.

Влияние различных факторов на спрос и предложение

Фактор	Сдвиг кривой	Движение вдоль	Сдвиг кривой	Движение вдоль
--------	--------------	----------------	--------------	----------------

(при прочих равных условиях)	спроса	кривой спроса	предложе- ния	кривой предложе- ния
1. изменение цен на конкурирующие товары				
2. Внедрение новой технологии				
3. Изменение моды на товар				
4. Изменение потребительских расходов				
5. Изменение цен на сырье				

Тема 3.3. Рынок труда и безработица.

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-3, ПР.5-7

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 368 с.

Текст задания:

Вопросы для устного ответа

1. Дайте понятия рынок труда, рабочая сила
2. Назовите особенности рынка труда
3. Назовите характерные черты конкурентного рынка труда
4. Перечислите факторы, влияющие на величину заработной платы
5. Назовите виды и формы заработной платы
6. Дайте понятие прожиточный минимум. Из чего он складывается
7. Что такое безработица, ее причины, формы и виды
8. Назовите последствия безработицы. Что предпринимает государство для решения проблемы безработицы?

Оценка	Критерии оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

хорошо	<p>Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	<p>Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	<p>Отметка «2» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическая работа № 11 Причины безработицы и трудоустройства

Цель учебного занятия: выяснить, что такое безработица, её причины и экономические последствия

Задачи:

1. Знать основные понятия. Иметь представления о причинах и последствиях безработицы.
2. Иметь представления о службе занятости и трудоустройстве населения, ее роли и задачах.
3. Развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познавательные и проблемные задания;
4. Формировать умение извлекать из источников знания по изучаемой проблеме.

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-3, ПР.7, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 368 с. № 5.4

Задание 1 Прочитайте текст (приложение 1) Ответьте на вопросы.

Приложение 1 Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации" от 19.04.1991 N 1032-1

- 1) Для чего необходим рынок труда?
- 2) Как действуют спрос и предложение на рынке труда?
- 3) Дайте определение терминам: занятость, безработица.
- 4) Каковы причины безработицы?
- 5) В чём проявляются особенности различных видов безработицы?
- 6) Почему безработица – неизбежная спутница рыночной экономики?
- 7) В чем состоит сущность государственной политики в области занятости

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-3, ПР.7, ПР.4, ПР.6

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 368 с.

Текст задания:

Вопросы для устного ответа

1. Чем различается понимание термина «мировая экономика» в широком и узком смысле?
2. Что такое международные экономические отношения? Каковы их разновидности?
3. Как развивалась международная торговля в процессе исторического развития человечества?
4. Когда появилась мировая экономика в современном ее понимании? Что этому способствовало? Какие стадии прошло развитие мировой экономики?
5. Как и почему возникает международное разделение труда? Проиллюстрируйте это явление конкретными примерами.
6. Что такое интернационализация? Каковы ее показатели?
7. Какую роль в мировой экономике играют транснациональные корпорации?
8. Какова взаимосвязь глобализации и регионализации?
9. Что такое либерализация экономической деятельности? К каким результатам она приводит?
10. Как глобальные проблемы современности влияют на развитие мировой экономики.
11. Когда и как был осуществлен переход к рыночной экономике в России?
12. Расскажите об истории экономики нашей страны за последние три десятилетия.
13. Какие проблемы были в основном решены в 2000-е гг. в экономике нашей страны?
14. Каковы проблемы и перспективы развития российской экономики?

Оценка	Критерии оценки
отлично	• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

	<ul style="list-style-type: none"> • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	<p>Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	<p>Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	<p>Отметка «2» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Раздел 4 Социальные отношения.

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-3, ПР.7

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015.

Текст задания:

Вопросы для устного ответа

1. Дайте определение социальной структуры общества. Какую роль в обществе играет социальная стабильность?
2. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
3. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
4. Охарактеризуйте основания стратификации.
5. Какие исторические типы стратификации существуют?
6. Какова модель стратификации современного общества?
7. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?
8. Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?
9. Как социальная роль связана с социальным статусом? В чем проявляется социальная роль? Почему может возникнуть ролевой конфликт?
10. Охарактеризуйте понятие «социальная мобильность». Приведите примеры ее проявления.

Оценка	Критерии оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	<p>Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	<p>Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения

	или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическая работа № 12 Социальные группы

Цель учебного занятия: Закрепить знания по теме «Социальные группы»

Задачи:

1. Знать основные понятия. Иметь представления о видах социальных групп.
2. Развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познавательные и проблемные задания;
3. Формировать умение извлекать из источников знания по изучаемой проблеме.

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-3, ПР.7

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. № 6.1

Задание 1 Прочитайте текст учебника. Заполните таблицу.

Таблица 1

№	Социальные группы	Определение	Примеры

Задание 2 Ответьте на вопросы

1. Перечислите 5 признаков, характеризующих понятие общество.
2. О каком понятии идёт речь: совокупность людей, которые определённым образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и признаются членами этой группы?

3. Правильно ли утверждение, что социальная группа – это звено, через которое человек связан с обществом?
4. Приведите примеры социальных групп.
5. Как называется искусственно сконструированная группа, созданная для статистического анализа?
6. Как называется тип соц. группы, члены которой объединены по социально значимым признакам (полу, возрасту, профессии), принадлежность к этой группе является и лично важной для её члена?
7. Чем отличается первичная группа от вторичной?
8. Перечислите 9 признаков малой группы.
9. С помощью какого метода изучаются связи и отношения в малой группе?
10. Кого именуют лидером в группе?
11. Кого называют аутсайдером?
12. Может ли быть в группе несколько авторитетных лиц?
13. Как называются отношения доминирования и подчинения в пределах малой группы?
14. Лидера назначают?
15. Какой стиль лидерства наиболее приемлем в отношениях между куратором и учащейся группы?
16. Что такое социальная организация?
17. Организация – это первичная или вторичная группа?
18. Приведите пример крупной социальной организации?

Практическая работа № 13 Социальная стратификация

Цель учебного занятия: Закрепить знания по теме «Социальная стратификация»

Задачи:

1. Знать основные понятия. Иметь представления о критериях и видах социальной стратификации..
2. Развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познавательные и проблемные задания;
3. Формировать умение извлекать из источников знания по изучаемой проблеме.

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-3, ПР.7

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. № 6.1

Задание 1. Внимательно прочитайте текст учебника. Заполните таблицу, используя материал учебника. Ответьте на вопросы.

1. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
2. Охарактеризуйте основания стратификации.

3. Какие исторические типы стратификации существуют?
4. Какова модель стратификации современного общества?
5. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?

Задание 2. Сформулируйте определение «страта»

Задание 3. Приведите примеры к каждому типу стратификации, используя раздаточный материал и учебник.

Задание 4. Определите какие общества являются закрытыми, а какие открытыми, приведите примеры.

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-3, ПР.7, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 368 с.

Текст задания:

Вопросы для устного ответа

1. Чем различаются понятия «поведение» и «социальное поведение»?
2. Кто является субъектом социального поведения?
3. Какие разновидности социального поведения существуют?
4. Какое поведение получило название девиантное?
5. Какие типы поведения существуют? Какие из них относятся к разновидностям девиантного поведения? Охарактеризуйте их.
6. В чем состоят причины девиантного поведения?
7. Какие условия способствуют становлению социального порядка в обществе? Какую роль в этом играет социальный контроль?
8. Что такое социальный конфликт? Каковы его стадии?
9. Приведите классификацию конфликтов.

Оценка	Критерии оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.

	Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	<p>Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	<p>Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	<p>Отметка «2» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическая работа № 14 Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Цель учебного занятия: Закрепить основные знания по теме. Способствовать усвоению основных понятий.

Задачи:

1. Показать, что жизнь и деятельность людей, их поведение регулируются социальными нормами, которые дают ответ на вопросы: что следует делать? Чего делать нельзя? Как себя вести?
2. Раскрыть опасные последствия для человека и общества негативного отклонения от норм.
3. Способствовать усвоению основных понятий урока: «социальный контроль», «социализация», «девиантное поведение», « девиант», « делинквентное поведение», « группа риска».
4. Способствовать развитию у учащихся объективного отношения к самому себе, стремление к самообразованию; способствовать формированию навыков самостоятельного принятия ответственных решений, аргументировано отстаивать своё мнение.
5. Развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познавательные и проблемные задания;
6. Формировать умение извлекать из источников знания по изучаемой проблеме.

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-3, ПР.7,ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

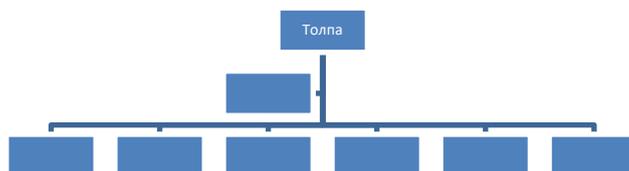
Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. № 6.2

Задание 1

1. Дайте определение: Социальное поведение, поведение
2. Перечислите субъекты социального поведения
3. Заполните схему



4. Перечислите виды социального поведения:
5. Дайте понятие девиантное поведение -
6. Соотнесите:

№	Поведение	Определение
1	Конформизм	Непринятие ценностей, целей и средств достижения этих целей
2	Инновация	Принятие ценностей социальной общностью, даже путем отказа от собственных убеждений
3	Ритуализм	Полное отрицание провозглашаемых в обществе ценностей, целей, средств и попытки поменять их на новые, установить новый социальный порядок
4	Ретритизм	Принятие целей группы, но не принятие средств их достижения
5	Мятеж	Отрицание ценностей, целей и средств, принятых в обществе. «Уйти в себя»

7. Перечислите причины девиантного поведения:

8. Перечислите виды социального контроля, заполните пропуски в таблице:

Социальный контроль	
Формальный контроль	
1.	1.

2.	2.
3. Реабилитация	3. Наказание
	4.

9. Напишите стадии социального конфликта:

10. Виды конфликтов

1. в зависимости от числа субъектов:

2. В зависимости от сферы:

11. Заполните таблицу «Социальные нормы»

Виды норм	Примеры норм
Обычай	
Традиции	
Правовые нормы	
Моральные нормы	
Политические нормы	
Эстетические нормы	
Религиозные нормы	
Правила этикета	
Мода	

12. Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы

1) Фильм «Берегись автомобиля».

Главный герой- человек средних лет по фамилии Деточкин. Он когда-то работал шофёром, но попал в аварию, не смог больше водить машину и перешёл на службу в страховую фирму. В его обязанности входило посещать люде на дому и предлагать заключать с его фирмой договор страхования. Среди его клиентов попадались люди нечестные, имущество которых было нажито путём воровства и прочих преступленных действий. Чудаковатый Деточкин сначала сигнализировал в «органы» о ворах и расхитителях, но поскольку те не принимали никаких мер, стал в качестве наказания красть у «своих клиентов» автомобили, продавать их на «чёрном рынке», а вырученные деньги пересылать ...детским домам. То есть он действовал как современный Робин Гуд.

Вопросы:

1. Можно ли назвать Деточкина честным, нравственным человеком?
2. Можно ли считать его преступником?
3. Почему Деточкин вызывает у многих симпатию?
4. Можно ли сказать, что он похож на некоторых современных «братков», которые вымогают у богатых деньги, торгуют наркотиками и при этом жертвуют деньги на строительство или ремонт церкви, детским домам и т.д.?

2) Покушение на императора Александра II 1 марта 1881 г.

Вопросы:

- Как можно оценивать действия С.Перовской и её сотоварищей с точки зрения морали и права того времени?
- А с точки зрения современных морали и права?
- Можно ли квалифицировать этот акт как террористический?
- Почему этот акт прославлялся при советской власти как революционный, героический?

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-3, ПР.5-7

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 368 с.

Текст задания:

Вопросы для устного ответа

1. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
2. Что такое этнос? Каковы его признаки?
3. Какие типы этноса существуют? Чем они отличаются друг от друга?
4. Какое значение имеет национальность? В каких условиях ее роль увеличивается, а в каких уменьшается?
5. В чем проявляются межнациональные отношения?
6. В чем состоят причины межнациональных конфликтов? Приведите примеры таких конфликтов.
7. Какую роль должно играть государство в преодолении национальных противоречий?
8. Что такое этноцентризм? Каковы его разновидности?
9. В чем сходство и различие национализма и патриотизма?
10. Сталкивались ли вы с проявлениями межнациональных отношений в своей жизни? В чем это проявлялось?

Оценка	Критерии оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

хорошо	<p>Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	<p>Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	<p>Отметка «2» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическая работа № 15 Нации и межнациональные отношения

Цель учебного занятия: углубить и систематизировать знания об исторически сложившихся общностях людей, отработать понятия этнос, нация, национальное самосознание, национальная политика, национализм.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с развитием национального вопроса и форм межнациональной интеграции в России.
2. Показать положительные и отрицательные явления национализма.
3. Выработать негативное отношение молодежи к национальным и межнациональным конфликтам. Формирование толерантного отношения молодежи к людям иной нации, религии, взглядам.
4. Определить основные принципы национальной политики в современной России.
5. Развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познавательные и проблемные задания;
6. Формировать умение извлекать из источников знания по изучаемой проблеме.

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-3, ПР.7, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. :

Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. № 6.3

Задание: Защита презентаций по теме «Нации и межнациональные отношения» (опережающее задание)

Практическая работа № 16 Семья в современной России

Цель учебного занятия: углубить и систематизировать знания о семье, семейных ценностях, функции семьи, ее роли в становлении и развитии личности.

Задачи:

1. Знать основные понятия. Иметь представления о роли семьи в воспитании подрастающего поколения, семейных ценностях..
2. Развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познавательные и проблемные задания;
3. Формировать умение извлекать из источников знания по изучаемой проблеме.

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-3, ПР.5-7

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. № 6.4

Задание 1 Прочитайте текст учебника. Заполните таблицу «Функции семьи»

Функции семьи	Значение для общества	Значение для личности
Репродуктивная		
Воспитательная		
Хозяйственно-бытовая		
Социально-статусная		
Досуговая		
Эмоциональная		

Задание 2

Проанализируйте функции молодой семьи. С какими проблемами сталкивается молодая семья при их реализации?

Задание 3 Сравнительная характеристика американской, японской и российской модели семей: взаимоотношения между супругами, воспитание детей, отношения к пожилым членам семей

Задание 4. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

Задание 5. Прочитайте с. 326-329 и ответьте на вопрос: в чём заключаются права и обязанности родителей и детей?

Раздел 5. Политика как общественное явление

Тема 5.1. Политика и власть

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-4, ПР.7, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 368 с.

Текст задания:

Вопросы для устного ответа

1. Что такое власть? Каковы ее особенности? Какие виды власти существуют?
2. Дайте определение понятия «государство».
3. Назовите и охарактеризуйте признаки государства.
4. Что такое суверенитет? Какие виды суверенитета существуют?
5. Что понимается под сущностью государства?
6. Объясните содержание теорий, исходящих из сущности государства.
7. В чем состоит соотношение классового и общесоциального в сущности государства?
8. Дайте определение политической системы общества. Каковы ее составляющие и элементы?
9. Какое место занимает государство в политической системе общества?
10. В чем состоит влияние политических партий на государство?
11. Охарактеризуйте влияние на государство профсоюзов и церкви.

Оценка	Критерии оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none">• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;• изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;• показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;• продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;• отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none">• в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

	<ul style="list-style-type: none"> • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическая работа № 17 Идеология

Цель учебного занятия: Углубить и систематизировать знания о идеологии, ее роли в политике, функциях и видах.

Задачи:

1. Знать основные виды идеологий, процессе взаимодействия политики и идеологии.
2. Развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познавательные и проблемные задания;
3. Формировать умение извлекать из источников знания по изучаемой проблеме.

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-3, ПР.7

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. № 7.6

Задание: Прочитайте текст учебника на стр. 267 и ответьте на вопросы:

- 1.Объясните содержание понятия «идеология».
- 2.Какую роль идеология играет в обществе?

3. Каково содержание статьи 13 Конституции РФ? Как она отражается на политической жизни России?
4. Кто относится к носителям идеологии? Какую роль они играют в политической жизни страны?
5. Охарактеризуйте основные черты либерализма.
6. Чем неолиберализм отличается от либерализма?
7. Что такое консерватизм? Каковы его разновидности?
8. Каковы основные положения современной социал-демократической идеологии?

Практическая работа № 18 Политические институты

Цель учебного занятия: Сформировать у обучающихся устойчивое, осознанное представление о роли политических институтов в жизни общества, государства и отдельного человека.

Задачи:

1. Иметь представление о роли политических институтов.
2. Знать виды политических институтов и их задачи.
3. Рассмотреть понятие, историю возникновения, признаки, функции политических партий;
4. Дать анализ современной партийной системы России.
5. Развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать, делать выводы.
6. Формировать умение извлекать из источников знания по изучаемой проблеме.

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-3, ПР.7, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. № 7.6

Задание 1 Прочитайте текст учебника, Заполните таблицу 1.

Таблица 1 Политические институты в современном обществе

№	Название института	Функции института
1	Институт парламентаризма	
2	Институты исполнительной власти	
3	Институт государственной службы	
4	Институт главы государства	
5	Институт гражданства	
6	Институт избирательного прав	
7	Институт политических партий	
8	Институт судопроизводства	
9	Институт выборов	

Напишите функции и особенности политических институтов.

Задание 2

1. Дайте понятие государства.
2. Напишите признаки государства.
3. Заполните таблицу 2

Таблица 2 Теории происхождения государства

№	Теория происхождения государства	Содержание теории	Автор теории
1			
2			
3			

Задание 3

Дайте определение политической партии

Напишите цели и функции политических партий

Напишите какие политические партии есть в России, в Республике.

Назовите страны с однопартийной, двухпартийной и многопартийной системой.

2. О какой стадии демократии говорит обилие политических партий?
3. Какую политическую систему вы считаете наиболее эффективной, почему?
4. Почему в обществе есть необходимость политических партий?

Практическая работа № 19 Формы государства

Цель учебного занятия: Углубить и систематизировать знания о формах государства и их признаками.

Задачи:

1. Знать основные формы государства, их виды и признаки.
2. Уметь отличать формы государства.
3. Развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать, делать выводы.
3. Формировать умение извлекать из источников знания по изучаемой проблеме.

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-3, ПР.7, ПР.4, Пр.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. № 7.3, 7.4

Задание 1 Прочитайте текст учебника. Выполните задания.

1. Соотнесите:

№	Термин	Определение
1	Формы государства	Совокупность способов и методов осуществления государственной власти
2	Форма государственного	Система организации государственной власти и ее

	правления		устройства
3	Форма государственного устройства		Способ организации верховной государственной власти, структура высших органов государства, порядок их образования, срок полномочий, распределение компетенции между ними, характер взаимоотношений с населением и степень его участия в формировании органов власти.
4	Политический режим		Внутреннее строение государства, административно-территориальная организация государственной власти, определяющая характер взаимоотношений между составными частями государства, между центральными и местными органами власти.

2. Заполните схему «Признаки унитарного государства»

3. Признаки Федерации и Конфедерации. Соедините стрелками.

Федерация		Конфедерация
Двойная система законодательства		Двойная система органов власти
Единая денежная система		Двухканальная финансовая и налоговая система
Нет единой системы законодательства		Двойное гражданство
Имеет нестойкий характер		Единая вооруженная сила
Субъекты могут учреждать свои атрибуты		Запрет на выход из состава
Нет своей денежной единицы		Нет единой системы органов власти
Финансовая и налоговая системы сохраняют специфику своей страны		Нет гражданства

4. Виды республики:

-
-
-
-

5. Выберите виды монархии.

- Дуалистическая
- Парламентская
- Абсолютная
- Президентская

- Смешенная
- Социалистическая

6. Выберите признаки демократического режима:

1. Разделение властей
2. Реальность и гарантированность прав и свобод граждан
3. Формирование органов власти не выборным путем
4. Однопартийная система
5. Политический плюрализм

1.Россия по форме государственного правления является:

1. Монархия
2. Республика
3. Демократия

2.Россия по форме государственного устройства является:

1. Республика
2. Федерация
3. Унитарное

3.Россия по форме политического режима является:

1. Демократия
- 2.Тоталитарное
3. Авторитарное

4.Соотнесите

№	термин	определение
1	Форма государственного правления	Совокупность способов и методов осуществления государственной власти
2	Форма государственного устройства	Система государственной организации власти и ее устройство
3	Форма политического режима	Внутреннее строение государства, административно-территориальная организация государственной власти, определяющий характер взаимоотношений между составными частями государства, между центральными и местными органами власти
4	Форма государства	Способ организации верховной государственной власти, структуру высших органов государства, порядок их образования, срок полномочий, распределение компетенции между ними, характер взаимоотношений с населением и степень его участия в формировании органов власти

Определить форму правления в следующих примерах:

А) Наиболее ярким примером страны с этой отживающей формой правления может служить Оман, где с 1970 г. единолично правит султан Кабус. Будучи главой государства, он в то же время выполняет функции премьер-министра, министра иностранных дел, обороны, финансов, а также главнокомандующего вооруженными силами. Конституции в этой стране нет. (**абсолютная монархия**)

Б) президент, являющийся главой государства, а зачастую и правительства, наделен очень большими полномочиями. Таких республик в мире более 100. Особенно они

распространены в Африке, где их 45 (например, Египет, Алжир, Нигерия, ЮАР), и в Латинской Америке, где их 22 (например, Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина). **(президентская республика)**

В) В таких республиках (ФРГ, Италия, Израиль, Индия и др.) главной фигурой является не президент, а глава правительства. **(парламентская республика)**

Г) Япония имеет такую форму правления, в которой император традиционно служит символом государства и единства нации, хотя вся законодательная власть находится в руках парламента, а исполнительная - Кабинета министров. **(конституционная монархия)**

Практическая работа № 20 Правовое государство

Цель учебного занятия: Углубить и систематизировать знания о роли правового государства в обществе.

Задачи:

1. создать условия для формирования представлений о правовом государстве и его признаках.
2. выявить качество и уровень владения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках; научить отстаивать свою точку зрения; закрепить умения вычленять проблемы.
3. совершенствовать навыки общения, создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личностей, вовлечь в активную практическую деятельность.
4. Продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, научить работать с различными источниками информации, развивать коммуникативные навыки работы в группе.

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-3, ПР.7, ПР.4, Пр.5, ПР.4

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. № 7.5

Задание 1: Прочитайте текст учебника. Ответьте на вопросы.

Дайте понятие

1. Правовое государство - _____

2. Признаки правовое государства

- Верховенство закона
-

3. Соотнесите ученых с их теориями.

№	Ученые		Теория
---	--------	--	--------

1	Пифагор		Правовым является государство, если в нем действует свобода, основанная на законах, где существует реальное уважение к праву и суду.
2	Платон		Худшим из зол считал беззаконие и произвол, а высшей добродетелью – соблюдение законов.
3	Аристотель		Связывал господство гражданской и политической свободы с установлением режима законности и безопасности граждан.
4	Цицерон		Если закон не имеет обратной силы, неизбежна гибель государства.
5	К. Ясперс		Государство возникает в результате общественного договора, таким образом государственная власть основана на воле народа.
6	Д. Локк		Там где отсутствует власть закона, не может быть государственного строя.
7	Ш. Л. Монтескье		Право должно основываться на справедливости, прав человека принадлежат ему от природы, поэтому под действие закона должны подпадать все граждане и даже рабы, а не только узкий круг избранных лиц, стоящих у власти.
8	Ж.Ж. Руссо		Поддерживал идею разделения властей, подчеркивая принцип верховенства народа
9	Д. Дидро		В правовом государстве должен действовать закон, обеспечивающий естественные права человека.
10	Г. Гегель		Развивал идею народного суверенитета
11	И. Кант		Государство - это совершенная организация общественной жизни, построенная на правовой основе.

4. Установите соответствие между признаками и типами политического режима: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

Признак	Тип
1. уважение к правам человека	А) демократический
2. контроль над политической и частной жизнью граждан	Б) тоталитарный
3 .выборность высших должностных лиц	В) авторитарный
4 .принцип разделения властей	
5. идеологическая свобода	
6. стремление контролировать личность	
7. бесконтрольность власти со стороны общества	
8. отсутствие многопартийности	
9.полный контроль над гражданами	
10.применение репрессий против собственных граждан	
11.сохранение свободы экономической деятельности	
12.создание обстановки страха	

13.преобладание обязанностей над правами	
14.обожествление политических лидеров	

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

5.Определите вид государственной власти

ПРИЗНАКИ:

1. Создаёт правовые законы, которые признают, гарантируют и защищают права человека.
2. Избирается всем народом, выражает его волю и представляет его интересы.
3. Её еще называют представительной.

Ответ: Законодательная власть

ПРИЗНАКИ:

1. Исполняет, принятые представительной властью решения, законы.
2. Действует на основе принятых представительной властью законов.
3. Не избирается, а чаще всего назначается.

Ответ: Исполнительная власть

ПРИЗНАКИ:

1. Самостоятельная и независимая ветвь власти.
2. Защищать право путем осуществления правосудия

Ответ: Судебная власть

Задание 2 «Подумай».

1. В государстве Y народ это источник власти. Законодательная и исполнительная власть находится в руках верховного правителя, суд независим.

Можно ли назвать государство Y правовым? Докажи.

2. Государство Z — республика. Граждане имеют возможность прямого обращения к представителям государственной власти с предложениями и запросами. Депутаты парламента регулярно отчитываются о своей деятельности перед народом. Существует многопартийность.

Можно ли назвать государство Z правовым? Докажи.

Задание 3: Сформировано ли в России правовое государство? Ответ обоснуйте.

Тема 5.2. Участники политического процесса.

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-4, ПР.7, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 368 с.

Текст задания:

Вопросы для устного ответа

1. Что такое политическая социализация?
2. Что влияет на процесс политической социализации?

3. Какие типы личности по степени их участия в политической жизни существуют?
4. Что такое политическая культура?
5. Какие функции выполняет политическая культура?
6. Что такое гражданство?
7. Каковы принципы гражданства?
8. Какие существуют способы приобретения гражданства?
9. Каковы способы прекращения гражданства?
10. Каковы права детей в случае изменения гражданства родителей?
11. дайте определения политических партий
12. Назовите виды и признаки политических партий
13. Перечислите политические партии существующие в России

Оценка	Критерии оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	<p>Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	<p>Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетво	<p>Отметка «2» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто главное

рительно	содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
----------	---

Практическая работа № 21 Политическое лидерство.

Цель учебного занятия: Углубить и систематизировать знания о политическом лидерстве, его особенностях.

1. Сформировать у обучающихся систему знаний о политическом лидерстве.
2. Знать понятия «лидер», «политический лидер», типологию лидерства, функции политического лидера и роль политического лидера в обществе.
3. Уметь работать с текстом учебника, схемами, таблицами, выделять главное, систематизировать, решать поставленную проблему;
4. Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях.

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-7

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. № 7.7

Задание 1. Дайте понятие слов – лидер, политический лидер. Каким должен быть лидер?

Задание 2. Сравните ваши представления о политическом лидере с приведёнными ниже определениями. Какое из них, на ваш взгляд, является наиболее точным? Объясните почему.

Задание 3. С помощью текста учебника заполните таблицу «Причины появления лидерства».

Текст №1. Теории, исследующие причины возникновения политического лидерства.

Задание 3: назвать теории, объясняющие причины возникновения политического лидерства. Пояснить сущность каждой теории.

На ваш взгляд, какая ещё может быть теория? Показать в виде схемы.

Таблица 1

№	Теории	Содержание теории

Задание 4: На основании таблицы напишите функции политического лидера.

Как вы считаете, какие функции лидеров сегодня наиболее востребованы в России?

В политологии существуют различные подходы к определению типов лидерства. В ходе обсуждения идет заполнение схемы.

Текст «Типы лидерства в зависимости от основания легитимности власти» (Макс Вебер).

Вопросы:

- 1) Какие три типа лидерства по основаниям легитимности власти названы в тексте? Их черты.
- 2) Приведите по одному примеру политических лидеров, относящихся к данной типологии.
- 3) Каждый из этих типов лидеров востребован и оправдан на определённых исторических этапах развития общества, назовите, на каких?

Текст «Классификации политических лидеров в зависимости от их *внешнего образа (имиджа) и призвания*» (М. Херманн).

Задание: определите типы лидеров, в чем их сущность. Назовите примеры.

Текст «Типы лидеров по стилю руководства и управления».

Задания:

- 1) Дать характеристику каждого стиля лидерства, назвать его сильные и слабые стороны.
- 2) На ваш взгляд, какой тип лидера по стилю полезен для России сегодня?

Сделайте вывод: Почему сегодня нам нужны знания о политических лидерах? Какова их роль?

Практическая работа № 22 Гражданское общество и государство.

Цель учебного занятия: Углубить и систематизировать знания о взаимосвязи гражданского общества и государства.

Задачи:

1. научиться объяснять значение понятия *гражданское общество*;
2. определять факторы формирования гражданского общества;
3. соотносить мировоззрение и жизненные ценности;
4. характеризовать этапы становления гражданского общества;
5. определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
6. формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
7. планировать пути достижения образовательных целей;
8. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
9. формирование демократических ценностей;
10. становление демократической политической культуры;
11. осмысление своей гражданской позиции;
12. настроенность на посильное и созидательное участие в жизни общества.
13. уметь работать с текстом учебника, схемами, таблицами, выделять главное, систематизировать, решать поставленную проблему;

Проверяемые результаты обучения: ПР. 1-7

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие

для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 368 с.

Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 368 с. № 7.5

Задание 1: Заполните таблицу

Таблица 1

Сферы общественной жизни	Общественные объединения, действующие в этих сферах
Экономическая	
Социальная	
Духовная	

Выбери из предложенного списка:

1. семья,
2. союзы предпринимателей и фермеров,
3. общества защиты прав потребителей,
4. союзы деятелей культуры,
5. кооперативы,
6. детские организации,
7. спортивные общества,
8. рабочие профсоюзы,
9. ассоциации банкиров,
10. благотворительные фонды,
11. религиозные объединения,
12. общества культурных связей с зарубежными странами.

Задание 2: В приведенном перечне выделите институты гражданского общества.

1. Общество защиты прав потребителей.
2. Министерство образования.
3. Ассоциация педагогов “демократическая школа”.
4. Районный суд.
5. Объединение жильцов микрорайона.
6. Управление внутренних дел.

Задание 3: Установи соответствие между основами гражданского общества и иллюстрирующими их примерами.

Таблица 2

Примеры	Основы
1. Гарантированные гражданские права и свободы;	А) Экономическая;
2. Свободный доступ к информации	Б) Социальная;
3. Многочисленный средний класс;	В) Нормативная;
4. Возможность обладания частной собственностью.	Г) Культурная

Задание 4: ответьте на вопросы теста

Задание 5 прочитайте текст учебника и ответьте на вопросы

1. В чем вы видите сущность и значимость гражданского общества?
2. Что представляет собой система местного самоуправления в России?
3. Назовите формы и способы осуществления общественного контроля над деятельностью институтов публичной власти?
4. Составьте схему: «Подсистемы гражданского общества»

Практическая работа № 23 Избирательное право в России

Цель учебного занятия: Углубить и систематизировать знания об избирательном праве, избирательном процессе.

Задачи:

1. Подвести обучающихся к пониманию того, что через выборы осуществляется представительная форма участия граждан в политике;
2. Раскрыть структуру, сущность и типы демократической избирательной системы;
3. Показать, что мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы стимулируют определенные типы партийных систем;
4. Охарактеризовать политические технологии избирателя;
5. Воспитывать толерантность и чувство гражданского долга;
6. Способствовать становлению политической и правовой культуры.
7. Знать основные положения Конституции РФ о праве каждого гражданина России избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления.
8. Иметь представление об основных принципах участия граждан в выборах.
9. Понимать, что именно через выборы каждый гражданин может реализовать своё право участвовать в управлении делами государства.
10. Осознавать важность и ответственность шага, связанного с участием в выборах.
11. уметь работать с текстом учебника, схемами, таблицами, выделять главное, систематизировать, решать поставленную проблему;

Проверяемые результаты обучения: ПР. 1-7

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. № 7.7

Задание 1 Прочитайте текст учебника, ответьте на вопросы, заполните таблицы.

Вопросы:

1. Дайте понятие выборов, референдума.
2. Что такое избирательная система, напишите ее элементы.
3. Чем отличается избирательное право от избирательного процесса
4. Принципы избирательной системы

Задание 2. На основании текста учебника заполните таблицу 1 Типы избирательной системы

таблицу 1 Типы избирательной системы

№	Типы избирательной системы	Содержание

Задание 3. На основании текста учебника заполните таблицу 2 Этапы выборов

таблицу 2 Этапы выборов

Этапы выборов	Ответственные	Сроки

1. Какие из этих этапов являются предварительными?
2. Сколько времени проходит от объявления до самих выборов?
3. За какое время до выборов прекращается агитация?
4. Какие санкции последуют за нарушение?
5. Должны ли соблюдаться этические нормы во время проведения агитации?
6. Откуда мы узнаём о кандидатах?
7. Кто финансирует избирательную кампанию кандидата?
8. Как вы убедились процедура выборов – это не дело одного дня.
9. Можно ли назвать выборы элементом демократии? Почему?
10. Почему нужно участвовать в выборах?

Раздел 6. Право

Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-3, ПР.7, ПР.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 368 с.

Текст задания:

Вопросы для устного ответа

1. Какие существуют виды социальных норм?
2. Объясните смысл понятия «правопонимание».
3. Какие существуют концепции правопонимания? Раскройте их со держание.
4. Что такое право? Дайте определение и выделите признаки понятия права.
5. Каковы основные принципы права?
6. Какие функции выполняет право?
7. В чем различие взглядов на проблему соотношения права и закона?
8. В чем состоит особенность традиций и обычаев?
9. Сопоставьте известные вам правила морали, права, религиозные и политические нормы. Какой вывод вы могли бы сделать?
10. В чем проявляется соотношение морали и права?
11. Как взаимосвязаны нормы права, с одной стороны, и обычаи, религиозные и корпоративные нормы, с другой стороны?
12. Что представляет собой правосознание? Какова его структура?
13. Что такое деформация правосознания? Какие дефекты правосознания существуют?
14. Почему правовой нигилизм — наиболее опасный для общества?

15. Что такое правовая культура? В чем состоит взаимосвязь правовой культуры и правосознания?
16. Что называют правоотношением? Приведите примеры вступления людей в правоотношения.
17. Объясните понятия «юридические факты», «фактический состав». Какие виды юридических фактов существуют? Приведите примеры.
18. Какова структура правоотношения?
19. Кто является субъектом правоотношения?
20. Как взаимосвязаны правоспособность и дееспособность? Как и при каких условиях дееспособность может быть ограничена?
21. Что выступает объектом правоотношения?
22. Что называют содержанием правоотношения? В чем выражаются права и обязанности?

Оценка	Критерии оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. <p>Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.</p>
хорошо	<p>Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	<p>Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
---------------------	---

Практическая работа № 24 Правовые отношения и их структура

Цель учебного занятия: Углубить и систематизировать знания о правовых отношениях и их структуре.

Задачи:

1. сформировать у учащихся понятия правоотношения, научить их выделять элементы правоотношения и их признаки.
2. уметь работать с текстом учебника, схемами, таблицами, выделять главное, систематизировать, решать поставленную проблему;
3. развитие практических навыков работы с документами.

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-3, ПР.7, ПР.5

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. № 8.4

Задание 1. Прочитайте текст учебника и выполните задание. Установите соответствие между понятием и определением

№	Термин	Понятие
1	<i>Научное правосознание</i>	это различного рода искривления сформированного профессионального правового сознания, которые свидетельствуют о его перерождении
2	<i>Обыденное правосознание</i>	это вид правосознания, который выражает массовые представления людей о праве, складывающиеся на основе жизненного опыта, общей информации, которая поступает из газет, радио и телевидения.
3	<i>Профессиональное правосознание</i>	это вид правосознания, который складывается у профессиональных юристов, способных грамотно толковать, применять нормы права.
4	<i>Правовой релятивизм</i>	это вид правосознания, который выражается в концепциях, понятиях, складывающихся на основе исследования правовых явлений в теории и практике
5	<i>Правовой нигилизм</i>	это недостатки правового сознания, которые свидетельствуют о его несформированности и тенденциозности.
6	<i>Дееспособность</i>	это способность быть участником правоотношений.
7	<i>Правосубъектность</i>	это способность иметь определенные права.
8	<i>Правоспособность</i>	это способность распоряжаться правами и нести

		обязанности.
9	<i>Правоотношение</i>	это совокупность прав и обязанностей, которыми наделены субъекты права.
10	<i>Действия</i>	это юридические факты, которые не связаны с волей человека и возникают, как правило, в силу различных обстоятельств, порождая тем не менее правовые последствия.
11	<i>Юридические факты</i>	это юридические факты, которые связаны с волей и сознанием людей
12	<i>Содержание правоотношения</i>	это жизненные обстоятельства, которые приводят к возникновению, изменению или прекращению правоотношений.
13	<i>События</i>	это общественное отношение, которое урегулировано нормами права.
14	<i>Правовой субъективизм</i>	это дефект правосознания, который заключается в отрицательном отношении к праву, законам и правовым формам организации общественных отношений.
15	<i>Дефекты правосознания —</i>	это безоговорочная вера в торжество закона при полном отказе от борьбы за право.
16	<i>Деформация правосознания</i>	это дефект правосознания, выражающийся в убеждении, что право есть нечто относительное.
17	<i>Правовой инфантилизм</i>	это одностороннее отношение индивида к правовым предписаниям: признание своих прав и отрицание своих обязанностей.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

Задание 3. Составьте схему, используя понятия.

«Правоотношение», «субъект правоотношения», «объект правоотношения», «содержание правоотношения», «виды субъектов правоотношения», «физические лица», «организации», «социальные общности», «государство», «правосубъектность», «правоспособность», «дееспособность», «материальные блага», «нематериальные блага», «продукты творчества», «ценные бумаги», «субъективное право», «юридическая обязанность».

Задание 4. Заполните таблицу.

Дефекты	Определение	Примеры
Правовой идеализм		
Правовой релятивизм		
Правовой субъективизм		
Правовой инфантилизм		
Правовой нигилизм		

Тема 6.2. Основы конституционного права РФ

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-4, ПР.5-7

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.

3. Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 368 с.

Текст задания:

Вопросы для устного ответа

1. Какие отношения регулирует отрасль Конституционного права?
2. В чем ее отличие от других отраслей права?
3. Раскройте содержание главы 1 Конституции РФ. Какие принципы конституционного строя существуют?
4. Вспомните содержание прав и свобод человека и гражданина. Ознакомьтесь с содержанием главы 2 Конституции РФ. Выделите принципы и гарантии прав и свобод, обязанности граждан.
5. В чем состоят принципы и признаки российского федерализма?
6. Охарактеризуйте состав субъектов Российской Федерации. Как распределяются полномочия между Российской Федерацией и ее субъектами?
7. Какое место в системе государственной власти занимает Президент РФ? Как замещается эта должность?
8. Каковы основания досрочного прекращения полномочий Президента РФ?
9. Каковы полномочия Президента РФ?
10. Охарактеризуйте состав Федерального Собрания и порядок формирования его палат.
11. В каких случаях Государственная Дума может быть распущена досрочно?
12. Ознакомьтесь со статьями 104—108 Конституции РФ. Выделите этапы законодательного процесса.
13. Каков порядок формирования Правительства РФ? Каковы его полномочия?
14. Каков состав органов судебной власти РФ и каковы принципы их деятельности?
15. Какую роль в системе государственной власти РФ играет прокуратура?

Оценка	Критерии оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	<p>Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

	<ul style="list-style-type: none"> • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.
неудовлетворительно	Отметка «2» ставится в следующих случаях: <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практическая работа № 25 Права и обязанности граждан РФ

Цель учебного занятия: Углубить и систематизировать знания о правах и обязанностях граждан РФ. Умение определять вид юридической ответственности. Умение определять вид и механизм защиты конкретного права человека и гражданина.

Задачи:

1. закрепление знаний по правам и обязанностям граждан России;
2. проанализировать текст Конституции РФ по правам и обязанностям граждан Российской Федерации;
3. продолжить формирование навыков анализа текста нормативных документов, аргументации собственной точки зрения.

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-3, ПР.7, ПР.6

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. № 8.6

ЗАДАНИЕ 1: Прочитайте текст учебника, заполните таблицу 1 «Объем дееспособности субъектов гражданского права».

Таблица 1

Возраст	Объем дееспособности
0-6 лет	
6-14 лет	
14-18 лет	
С 18 лет	

ЗАДАНИЕ 2:

- Перечислите основания привлечения лица к юридической ответственности.
- Дайте определения слов: достоинство, совесть, честь, митинг, пикетирование, демонстрация, собрание, уличное шествие.
- Определите к каким отраслям права относятся следующие правовые институты:
Институт заработной платы
Институт основ конституционного строя РФ
Институт уголовного наказания
Институт брака
Институт купли-продажи
Институт государственной службы
Институт финансового контроля
Институт опеки
Институт страхования
- Определите вид перечисленных ниже юридических фактов:
Увольнение с работы
Убийство человека
Заключение договора
Затопление дома при наводнении
Обнаружение клада
Вступление в брак
Рождение ребенка
Нарушение правил дорожного движения
Наступление пенсионного возраста
Вынесение приговора судом
- Распределите по видам обязанности человека и гражданина РФ

Задание 3: Заполните таблицу 2 «ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РФ».

Таблица 2

ГРУППА ПРАВ И СВОБОД	ПРАВА И СВОБОДЫ	СТАТЬЯ КОНСТИТУЦИИ РФ, В КОТОРОЙ ОНИ ЗАКРЕПЛЕННЫ	СТАТЬЯ ИЗ ВСЕОБЩЕЙ ДЕКЛАРАЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА, В КОТОРОЙ ОНИ ЗАКРЕПЛЕННЫ
ГРАЖДАНСКИЕ	1		
	2		
	3		
	4		
	5		

	6		
ПОЛИТИЧЕСКИЕ	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ	1		
	2		
	3		
	4		
СОЦИАЛЬНЫЕ	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
КУЛЬТУРНЫЕ	1		
	2		

Практическая работа № 26 Система органов государственной власти

Цель учебного занятия: Углубить и систематизировать знания о системе органов государственной власти, ее роли и задачах.

Задачи:

1. научить определять особенности президентской, законодательной, исполнительной, судебной властей в современной России;
2. сформировать представление об организации государственной власти в Российской Федерации;
3. усовершенствовать навыки поиска и отбора информации.
4. развивать у обучающихся умения сравнивать, анализировать, делать выводы;

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-3, ПР.5-7

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. № 7.2

Задание 1 Прочитайте текст Конституции РФ глава 4-7, заполните таблицы:

Таблица 1

	Как формируется	Основные функции	Значение
законодательная			

исполнительная			
судебная			
президентская			

Таблица 2

	Порядок формирования	Срок полномочий	Количество сроков	Возрастной ценз
президент				
Совет Федерации				
Правительство				
Прокуратура				

Задание 2. Опираясь на содержание статьи 93 Конституции РФ, изобразите в виде логической схемы основные этапы процедуры импичмента Президента РФ.

Задание 3. Опираясь на содержание статей 102 и 103 Конституции РФ, заполните таблицу 3.

Таблица 3

	Полномочия Совета Федерации	Полномочия Государственной Думы

Задание 4. Используя Конституцию Республики Бурятия, составьте схему, отражающую систему органов власти Республик Бурятии.

Задание 5. Решите ситуационные задачи

Задача № 1

Указом Президента Российской Федерации от 2 апреля 2012 г. года № 415 Генеральный прокурор Российской Федерации был отстранён от должности на период расследования возбуждённого в отношении него уголовного дела.

По мнению Совета Федерации, такое отстранение может иметь место только в порядке, установленном п. «е» ст. 83 и ч. 2 ст. 129 Конституции Российской Федерации для назначения на должность и освобождения от должности Генерального прокурора Российской Федерации, т. е. должно осуществляться по представлению Президента Российской Федерации, и, следовательно, Президент Российской Федерации был не вправе издать названный Указ.

Является ли конституционным Указ Президента Российской Федерации об отстранении от должности Генерального прокурора РФ на период расследования возбуждённого в

отношении него уголовного дела? К компетенции Совета Федерации или Президента относится данное полномочие?

Задача № 2

Перечислить признаки органов государственной власти.

Задача № 3

Депутат Государственной думы Российской Федерации И. совершил наезд на велосипеде на гражданина З., когда тот в нетрезвом состоянии переходил дорогу в неполюженном месте.

Можно ли совершить следующие действия: а) задержать депутата, б) произвести в отношении депутата обыск, допрос, арест, в) возбудить в отношении депутата уголовное дело, г) произвести иные следственные действия: допрос свидетелей, осмотр места происшествия и т. д.?

Каков порядок привлечения депутата Государственной думы к административной ответственности?

Тема 6.3. Отрасли российского права

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-4, ПР.5-7

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10-15 мин.
3. Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 368 с.

Текст задания:

Вопросы для устного ответа

Административное право

1. Дайте определение административного права.
2. Что понимается под государственной службой? Какие категории государственных должностей существуют?
3. Каков порядок прохождения государственной службы?
4. Какие меры административного принуждения существуют?
5. Каковы определение и признаки административного правонарушения?
6. Охарактеризуйте состав административного правонарушения.
7. Какова классификация видов административного правонарушения?
8. Что такое административная ответственность? Какие виды административных взысканий существуют?
9. Назовите принципы наложения административного взыскания.
10. В каких случаях говорят о смягчающих и отягчающих обстоятельствах? В каких случаях возможно освобождение от административной ответственности?

Гражданское право

1. Какие отношения регулирует отрасль гражданского права?
2. В чем заключается гражданская правоспособность?
3. Какие разновидности гражданской дееспособности существуют?
4. Объясните понятие «юридическое лицо». Какие виды юридических лиц существуют?
5. Охарактеризуйте виды объектов гражданского права.

6. Что такое сделка? Каковы ее виды?
7. Каковы условия действительности сделок?
8. Объясните понятие «исковая давность».
9. Что такое обязательство? Какие виды обязательств существуют?
10. Какие существуют способы обеспечения исполнения обязательств?
11. Что такое договор? Каковы его виды?
12. Что такое наследственное право? Какие виды наследования существуют?

Трудовое право

1. Какие отношения регулирует трудовое право? Каковы его принципы?
2. Назовите субъектов трудовых правоотношений.
3. Что такое трудовой договор? Каково его содержание? Каковы виды трудовых договоров по времени действия?
4. Как оформляется прием на работу?
5. Каковы условия трудового договора?
6. Каковы основания расторжения трудового договора?
7. Какие виды рабочего времени существуют?
8. Каковы виды времени отдыха?
9. Что такое трудовые споры? Каковы способы их разрешения?

Уголовное право

1. Охарактеризуйте отрасль уголовного права. В чем ее особенности?
2. Что такое преступление? Каковы его признаки?
3. Чем уголовная ответственность отличается от других видов юридической ответственности?
4. Каковы признаки состава преступления и в чем они заключаются?
5. Какие обстоятельства исключают применение уголовной ответственности?
6. Что такое соучастие? Каковы его виды? Какие виды соучастников существуют?
7. Охарактеризуйте виды преступлений.
8. Каковы цели и виды наказаний?
9. Что такое условное осуждение?
10. Что такое судимость? Как она погашается?

Оценка	Критерии оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
хорошо	Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном

	<p>требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя
удовлетворительно	<p>Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.</p>
неудовлетворительно	<p>Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>

Практическая работа № 27 Защита прав потребителей

Цель учебного занятия: Углубить и систематизировать знания о защите прав потребителей.

Задачи:

1. сформировать развитие навыков составления претензии о возврате некачественного товара;
2. грамотного изложения своих мыслей;
3. изучить права потребителей;
4. усовершенствовать навыки поиска и отбора информации.
5. развивать у обучающихся умения сравнивать, анализировать, делать выводы;
6. рационально решать познавательные и проблемные задания.

Проверяемые результаты обучения: ПР 1-3, ПР.5-7

Время- 2 академический часа

Обеспеченность занятием:

Учебно-методическая литература: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Технические средства обучения: система мультимедиа

Раздаточный материал: карточки – задания

Краткие теоретические сведения: Важенин А. Г. Обществознание : учеб.пособие

для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. — 5-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 368 с. № 5.6. ФЗ «О защите прав потребителей»

Задание 1. Ознакомьтесь с текстом учебника и ФЗ «О защите прав потребителей», ответьте на вопросы.

1. Раскройте содержание понятия потребитель.
2. Какие права потребителя вам известны?
3. Что представляет собой право на информацию о товаре, услугах, работах?
4. Назовите куда можно обратиться при нарушении прав потребителей?

Задание 2. Напишите претензию о возврате некачественного товара по образцу.

Иванова Василиса Павловна купила в магазине сотовый телефон и карту памяти к нему. В процессе эксплуатации выяснилось, что телефон с картой памяти не работает.

Используя ниже приведенный образец, составьте претензию о возврате некачественного товара.

Задание 3. Решить задачу, используя статьи закона «О защите прав потребителей» и ответить письменно на поставленные вопросы.

2.3 Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация предусматривает оценку освоения учебной дисциплины, а именно сформированность предметных результатов (ПР.1.1 – ПР.1.n (выпускник научится)) / метапредметных результатов у обучающихся

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине БД.09 Обществознание (включая право и экономику)

Задания для оценки освоения УД БД.08 Обществознание (включая право и экономику)

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 50 мин.
3. Используемое оборудование, инвентарь, расходные материалы, ТСО, программное обеспечение, литература, другие источники, и прочее.
4. Другие условия (характеристики), отражающие сущность задания (при их наличии).

Текст задания:

Вариант № 1

1. К среднему классу в экономически развитых странах относятся:

- 1) неквалифицированные рабочие;
- 2) ведущие менеджеры крупных предприятий;
- 3) владельцы небольших фирм;
- 4) лица, занятые физическим трудом.

2. Сословное деление общества отражает:

- 1) вид государственного устройства;
- 2) тип социальной стратификации;
- 3) характер экономических связей;
- 4) особенность политической системы.

3. Замужество, изменение гражданства, смена профессиональной деятельности — это проявления:

- 1) общественной нестабильности;
- 2) социальной дифференциации;
- 3) социального неравенства;
- 4) социальной мобильности.

4. Племена, народности, нации — это:

- 1) формы государственного устройства;
- 2) этнические общности;
- 3) политические институты;
- 4) формы экономической интеграции.

5. Верны ли следующие суждения о типах социальных групп?

- А. Одна и та же группа может быть формальной и неформальной.
Б. Формальные группы возникают самопроизвольно, объединяясь вокруг ярких лидеров.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.

6. Объективная реальность, данная в сознании человека, это:

- 1) познание, 2) знание, 3) истина, 4) воображение.

7. Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить:

- 1) мифологическое познание
- 2) философское познание
- 3) обыденно - практическое познание.

8. Субъект познания - это:

- 1) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию;

- 2) познающий человек;
- 3)то, на что направлено познание.

9. Выберите правильный ответ:

А. Чувственное познание осуществляется в формах ощущения, восприятия и представления.

Б. Понятие, суждение, умозаключение – это формы рационального познания.

- 1) правилен ответ А 2) правилен ответ Б;
- 3) правильного ответа нет 4) правильны оба ответа.

10. Целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон и связей, называется:

- 1) ощущение; 2) восприятие; 3) мировоззрение; 4) представление.

11. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

- 1)государством 2) обществом 3) цивилизацией 4) племенем

12. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются

- 1)общественными 2) цивилизационными 3) экономическими 4) политическими

13. Что из названного не относится к понятию «социальный институт»?

- 1)армия 2) семья 3) школа 4) дружба

14. Что из названного не относится к общественным отношениям?

- 1. проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
- 2. проведение забастовки работниками предприятия
- 3. прогулка по лесу с собакой
- 4. оформление документов при приеме на работу

15. Нормы, регулирующие поведение человека в обществе

- 1)социальные нормы 2) духовные нормы
- 3) технические нормы 4) материальные нормы

16. Что из названного связано с понятием власть?

- 1)самосознание 2) воспитание 3) социализация 4) авторитет

17. Что из перечисленного относится к формам территориального устройства

- 1. демократия
- 2. республика
- 3. федерация
- 4. монархия

18. Политические партии:

1. Разрабатывают программы развития общества
2. Принимают законы, обязательные для всех граждан
3. Определяют рыночные цены
4. Выносят судебные решения

Вариант 2

1. Высшие не должны общаться с низшими — ни есть вместе, ни смотреть на их женщин. Такие отношения характерны для стратификации:

1) классовой; 2) профессиональной; 3) кастовой; 4) территориальной.

2. Касты, сословия, классы — это:

- 1) типы социальной стратификации;
- 2) этапы развития государств в Новое время;
- 3) социальные группы, присущие средневековому обществу;
- 4) элементы социального статуса личности.

3. Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие:

- 1) социальная адаптация; 2) социальная мобильность;
- 3) социальный статус; 4) социальная роль.

4. Общность исторического пути, единство территории, литературного языка, устойчивость экономических связей являются отличительными признаками:

1) нации 2) интеллигенции 3) класса 4) социума

5. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Многообразие социальных групп свидетельствует об упадке общества.

Б. Одной из причин многообразия социальных групп является общественное разделение труда.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

6. Процесс преобразования и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование называется:

1) познание 2) знание 3) истина 4) воображение.

7. Фантастическое отражение реальности, познание и объяснение природы и общества народной фантазией позволяет получить:

- 1) мифологическое познание
- 2) философское познание

3) обыденно - практическое познание.

8. Объект познания – это:

- 1) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию
- 2) познающий человек
- 3) то, на что направлено познание.

9. Выберите правильный ответ:

- А. Ощущение, восприятие и понятие – это формы чувственного познания.
Б. Представление, суждение, умозаключение – это формы рационального познания.
- 1) правилен ответ А
 - 2) правилен ответ Б
 - 3) правильного ответа нет
 - 4) правильны оба ответа.

10. Общественный чувственно – наглядный образ действительности, сохраняемый и воспроизводимый в сознании посредством памяти:

- 1) ощущение; 2) восприятие; 3) мировоззрение; 4) представление.

11. Какое положение из названных не относится к общественным отношениям?

1. взаимодействие двух людей
2. отношения между странами
3. взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
4. украшение новогодней елки

12. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?

- 1) центром этого понятия является человек
- 2) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам
- 3) основывается на определенном способе производства
- 4) включает способы взаимодействия людей

13. К социальным регуляторам поведения человека в обществе не относится

- 1) экономика 2) право 3) традиции, обычаи 4) мораль

14. К социальным нормам относят

1. любовь, дружбу, религию
2. религию, право, мораль
3. традиции, мораль, экономику
4. право, экономику, религию

15. Наука, изучающая развитие человеческого общества и его закономерности, называется

- 1) обществознанием 2) философией 3) политологией 4) историей

16. Какая из приведенных позиций характеризует исключительно политическую власть?

1. Обращение ко всем гражданам страны
2. Отношение господства и подчинения
3. Наличие субъектно-объектной связи

